

УТВЕРЖДЕНО

Министр образования и науки
Республики Хакасия

А.А. Бутенко

« 21 » 07 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
Республика Хакасия
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Абакан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ (можно обновить автоматически)

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент.....	4
3. Место и роль регионального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	5
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6
4.1. Личностные результаты	6
4.2. Метапредметные результаты	12
4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	22
Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)	22
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие (1 час).....	22
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....	23
Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час).....	23
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час).....	24
Тема 6. Сельскохозяйственный и агропромышленный комплекс в Республике Хакасия (1 час).25	
Тема 7. Россия комфортная: энергетика Республики Хакасия (1 час).....	28
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	32
Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	33
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка в экономике Республики Хакасия (1 час)	34
Тема 11. Россия деловая: предпринимательство в Хакасии (1 час).....	37
Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт Хакасии..... (1 час)	40
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час).....	43
Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час).....	43
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	44
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час).....	44
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час).....	45
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час).....	45
Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час).....	46
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час).....	47
Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм Хакасии (1 час).....	47
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)	51
Тема 23. Россия комфортная: строительство и архитектура Хакасии.....	70
Тема 24. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание в моем регионе (1 час)	55
Тема 25. Проектное занятие: поговорим с родителями (1 час).....	58
Тема 26. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в Республике Хакасия..... (1 час)	58
Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)	61
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час).....	62
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	62
Тема 30. Республика Хакасия-кузница эффективных кадров (1 час)	63
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час).....	63

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час).....	64
Тема 33. Занятие с Центром занятости населения РХ (1 час).....	64
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....	64
5. Тематическое планирование	66

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Республики Хакасия в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Республики Хакасия;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Республики Хакасия (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Республики Хакасия, производственной и непроизводственной сферой);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Республики Хакасия;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований РХ и исторических личностей региона.

3. Место и роль регионального курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Республики Хакасия и разнообразием профессий, представленных в них.

Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать

в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие

возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Научно-технические и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Сельскохозяйственный и агропромышленный комплекс в Республике Хакасия (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Роль сельского хозяйства республики в обеспечении продовольственной безопасности страны. Специфика отрасли в республике: свыше 600 фермерских хозяйств, более 50 сельхозпредприятий, 7 рыболовецких хозяйств и 26 перерабатывающих предприятий. Ведущие направления: растениеводство (зерновые: пшеница, овёс, ячмень) и животноводство (крупный рогатый скот, овцы, лошади, птица). Достижения республики: лидер среди регионов Сибири по количеству объектов образования на селе, реализованных в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий». Основные профессии в АПК Республика Хакасия. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса Хакасии.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике Хакасии, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее – АПК). Основные профессии в АПК РХ: агроном, зоотехник, ветеринар, тракторист-машинист, оператор машинного доения, технолог пищевой промышленности, оператор БПЛА (агродронов). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, которые помогают в будущем стать аграрием: биология, химия, география, математика, информатика, технология; региональная инициатива «Агрошкола Хакасии» — интеграция школы, учреждений СПО и реального сектора экономики: Целинная школа №14 – Аграрный техникум – ООО «Целинное».

8-9 кл. Содержание деятельности востребованных в республике профессий (Агроном, ветеринарный врач / фельдшер, зоотехник, тракторист-машинист, технолог пищевой промышленности, оператор БПЛА (агродронов), представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества,

особенности профессиональной подготовки. Ключевые предприятия-работодатели: ООО «Целинное» (Ширинский район), ООО «Усть-Абаканская птицефабрика, Группа компаний «РУСАЛ АгроСибирь» — объединяет предприятия «Ширинский элеватор» (хранение и переработка зерна), «Июс-Агро» (производство сельхозтехники), «Рассвет Абакан» (производство и переработка сельхозпродукции). Другие значимые хозяйства: «Бейское» (Бейский район), «Аршановское» (Алтайский район), КФХ Евгения Иванова (Орджоникидзевский район), КФХ «Берендей» (Ширинский район). Господдержка отрасли:

Образовательные возможности в Хакасии:

Среднее профессиональное образование (СПО):

Сельскохозяйственный колледж Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан) — подготовка по специальностям: Агрономия, Ветеринария, Зоотехния, Ихтиология и рыбоводство, Земельно-имущественные отношения. В составе колледжа — отделения ветеринарии и агротехнологий, зоотехники и экономики.

Аграрный техникум (в рамках модели «Агрошкола»).

Хакасский политехнический колледж — программы в сфере сельского хозяйства.

Профильное обучение в школе:

В Алтайском районе старшеклассников обучают профессии тракториста-машиниста на базе школ (Белоярской, Подсинской, Изыхской, Аршановской).

Олимпиады и конкурсы:

Всероссийская олимпиада школьников по биологии, экологии, технологии.

Конкурсы профессионального мастерства («Лучший по профессии»).

Целевое обучение: бюджетные места в аграрных вузах по договору с работодателем, гарантирующему трудоустройство.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Стратегия развития АПК Хакасии: увеличение производства яиц, запуск строительства новой птицефабрики в селе Пушное; ввод

в оборот более 5 тыс. га ранее не использовавшихся земель, запуск производства рапсового масла.

Господдержка и развитие сельских территорий: поддержка АПК, программа «Комплексное развитие сельских территорий», строительство жилых домов для сельских специалистов.

Научоёмкость и технологичность: внедрение искусственного интеллекта и больших данных в агросектор Хакасии; использование агродронов для учёта и обработки полей; работа с ФГИС «Зерно», ЕФИС земель сельхозназначения.

Карьерные траектории:

Линейный специалист → ведущий специалист → руководитель подразделения → директор предприятия.

Фермер — создание и развитие собственного хозяйства (грантовая поддержка).

Научно-исследовательская деятельность — работа в научных центрах (в Хакасии действует филиал Красноярского научного центра Сибирского отделения РАН).

Государственная служба — работа в Министерстве сельского хозяйства и продовольствия РХ.

Образовательные возможности Хакасии:

Высшее образование (вузы):

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (ХГУ) — Институт менеджмента, экономики и агротехнологий. Подготовка по направлениям: агрономия, ветеринария, зоотехния, экономика, землеустройство. Магистерские программы включают знакомство с агроинженерией.

Целевое обучение с гарантированным трудоустройством.

Среднее профессиональное образование (СПО): Сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова; Аграрный техникум; Хакасский политехнический колледж.

Олимпиады и конкурсы, расширяющие возможности поступления:

Всероссийская олимпиада школьников по биологии, экологии, географии.

Профильные олимпиады и конкурсы Россельхозбанка.

Конкурсы профессионального мастерства («Абилимпикс», «WorldSkills» по компетенциям «Сельское хозяйство», «Ветеринария»).

«Школа фермера» Россельхозбанка — образовательный проект для будущих аграриев.

Рекомендация: изучить сайты ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Сельскохозяйственного колледжа, Министерства сельского хозяйства и продовольствия РХ для получения актуальной информации о поступлении и вакансиях.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика Республики Хакасия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике республики. Достижения Хакасии в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Специфика отрасли: Энергетика — одна из ключевых отраслей экономики Хакасии. Саяно-Шушенская ГЭС и Майнская ГЭС, Абаканская солнечная электростанция (СЭС) и 3 ТЭЦ. Протяжённость высоковольтных линий электропередачи (ЛЭП) превышает 28 тысяч километров, установлено около 5 тысяч трансформаторных подстанций. Объектами генерации владеют компании ПАО «РусГидро» (Саяно-Шушенская и Майнская ГЭС), АО «Енисейская ТГК (ТГК-13)» (Абаканская ТЭЦ), ООО «Абаза-Энерго», ООО «Сорский ГОК». Передачей электроэнергии занимается, в частности, Филиал ПАО «Россети Сибирь» — «Хакасэнерго». Достижения: Хакасия заняла 6-е место в России и 2-е место в Сибирском федеральном округе по электроэнергетике; Рост промышленного производства за счет деятельности предприятий энергетики; Филиал «Росатом Энергосбыт» открыл сеть современных Центров обслуживания клиентов во всех районах Хакасии, сделав энергоуслуги доступными в каждом муниципалитете. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике республики. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

Знакомство с востребованными профессиями республики: электромонтёр (по эксплуатации распределительных сетей и электросчётчиков), энергетик, оператор ГЭС/ТЭЦ, слесарь-электрик, техник-теплоэнергетик, диспетчер энергосистемы, инженер-электрик.

Школьные предметы, которые помогают в будущем стать энергетиком: физика, математика, информатика, химия, география, технология.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Предприятия и перспективы развития энергетики Хакасии:

Филиал ПАО «Россети Сибирь» — «Хакасэнерго»; АО «Абаканская ТЭЦ»; Саяно-Шушенская ГЭС (ПАО «РусГидро»); Филиал «Росатом Энергосбыт» Хакасия; Майнская ГЭС, ООО «Абаза-Энерго», ООО «Сорский ГОК».

Актуальные задачи и перспективы: масштабная программа по повышению надёжности электросетевого комплекса; модернизация существующего генерирующего оборудования, в том числе на Абаканской ТЭЦ; регуляторное соглашение в сфере энергетики, обеспечивающее модернизацию сетевого хозяйства и надёжное энергоснабжение.

Содержание деятельности профессий (электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей, электромонтёр по эксплуатации электросчётчиков, оператор гидроэлектростанции (ГЭС), диспетчер энергосистемы, теплотехник / инженер-теплоэнергетик, специалист по возобновляемой энергетике) и профессионально важные качества.

Образовательные возможности в Хакасии

Профильное обучение в школе:

Энергоклассы «Россети Сибирь» на базе Черногорского техникума отраслевых технологий — для обучающихся 8–9 классов, бесплатное углублённое изучение физики, математики и информатики.

Энергокружок в Саяногорском лицее №7 для 9–10 классов.

Энергоклассы РусГидро в поселке Черемушки — подготовка к поступлению в профильные вузы.

Среднее профессиональное образование (СПО):

Черногорский техникум отраслевых технологий — подготовка по специальностям в сфере энергетики и электротехники.

Саяногорский политехнический техникум — специальности в области электро- и теплоэнергетики. На базе техникума проводится республиканский конкурс профессионального мастерства «ЭнергоПрофи».

Техникум коммунального хозяйства и сервиса (г. Абакан) — специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Высшее образование:

Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ) (г. Абакан) — направление бакалавриата «Электроэнергетика» (13.03.02).

Всероссийская олимпиада школьников Группы компаний «Россети» — для обучающихся 8–10 классов. Победители получают дополнительные баллы при поступлении в вузы и возможность поступления по целевому набору.

Целевое обучение:

Компания «Россети Сибирь» ежегодно предоставляет целевые направления в профильные вузы и ПОО. Студенты-целевики проходят практику в энергоотряде, участвуют в проектах компании, получают корпоративную стипендию, а после обучения — гарантированное рабочее место.

10-11 кл. Энергетика — одна из ведущих отраслей экономики Хакасии. Республика занимает 6-е место в России и 2-е в СФО по электроэнергетике. В

энергосистему входят 2 ГЭС, 1 СЭС и 3 ТЭЦ. Протяжённость ЛЭП — более 28 тыс. км.

Перспективы развития: Модернизация генерирующего оборудования на Абаканской ТЭЦ в 2025–2030 годах. Масштабная программа повышения надёжности электросетевого комплекса с 2026 года. Регуляторное соглашение в энергетике до 2035 года.

Потребность в специалистах для энергоотрасли. Кадровые программы по подготовке специалистов Компании «Россети Сибирь». Целевое направление «Хакасэнерго».

Качества успешного энергетика: профессиональные компетенции (знание физики, электротехники, теплотехники), цифровая грамотность (работа с автоматизированными системами управления, диспетчерскими системами), ответственность и стрессоустойчивость (от энергетика зависит жизнь и безопасность людей), готовность к постоянному обучению (технологии постоянно обновляются), готовность работать в сложных условиях (на высоте, в полевых условиях, в любую погоду).

Карьерные траектории: Линейный специалист (электромонтёр, оператор) → ведущий специалист → руководитель подразделения (начальник РЭС, главный инженер) → директор предприятия.

Инженерно-технический путь — проектирование, эксплуатация, модернизация энергообъектов.

Диспетчерское управление — работа в Системном операторе, координация энергосистемы.

Государственная служба — работа в Госкомитете тарифного регулирования Хакасии, Министерстве энергетики.

Образовательные возможности: высшее и среднее профессиональное образование

Высшее образование:

Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ) (г. Абакан).

Среднее профессиональное образование (СПО):

Черногорский техникум отраслевых технологий; Саяногорский политехнический техникум; Техникум коммунального хозяйства и сервиса (г. Абакан).

Целевое обучение: компания «Россети Сибирь» ежегодно предоставляет целевые направления. Студенты получают корпоративную стипендию, проходят практику и гарантированно трудоустраиваются.

Дополнительное образование в Хакасии:

Энергоклассы «Россети Сибирь» на базе Черногорского техникума отраслевых технологий; Профильные энергетические классы РусГидро в поселке Черемушки (Саяногорск).

Отраслевые конкурсные мероприятия:

Всероссийская олимпиада школьников Группы компаний «Россети» — для обучающихся 8–10 классов. Победители получают дополнительные баллы при поступлении в вузы и возможность поступления по целевому набору.

Республиканский конкурс профессионального мастерства «ЭнергоПрофи» на базе Саяногорского политехнического техникума.

Всероссийский конкурс «История энергетики».

Рекомендация: изучить сайты ХТИ – филиала СФУ, Черногорского техникума отраслевых технологий, Саяногорского политехнического техникума, Техникума коммунального хозяйства и сервиса, а также сайты компаний «Россети Сибирь», «РусГидро» и «Росатом Энергосбыт» для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах и вакансиях.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях: инженер-энергетик, электромонтер, педагог, агроном, оператор БПЛА (агродронов), сити-фермер, ветеринарный врач, зоотехник, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают

задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка в экономике Республики Хакасия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике Хакасии. По индексу промышленного производства Хакасия занимает 18-е место по России и 1-е место по Сибири. По добыче полезных ископаемых — 8-е место в России и 2-е в СФО; в обрабатывающих производствах — 34-е место в России и 3-е в СФО. Добыча полезных ископаемых, добыча медно-молибденовых руд (Сорский ГОК), железных руд, бентонитовых глин (ООО «Бентонит Хакасии»), месторождения Минусинского каменноугольного бассейна, переработка добытого сырья: алюминиевое производство (Саяногорский алюминиевый завод, «РУСАЛ САЯНАЛ»), переработка бентонитовых глин, лесопереработка. Доля запасов каменного угля Хакасии, особая экономическая зона «Хакасская технологическая долина» с предприятиями металлургии, машиностроения и металлообработки. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Достижения 2025–2026 годов Республики Хакасия. ООО «Бентонит Хакасии». Знакомство с востребованными в республике профессиями: горнорабочий, машинист экскаватора, машинист бульдозера, дробильщик, обогатитель, маркшейдер, геолог, горный инженер, металлург, технолог-обогадитель.

Школьные предметы, которые помогают в будущем работать в добыче и переработке: физика, химия, математика, география, информатика, технология.

Дополнительное образование в Хакасии: «СУЭК-классы», Виртуальные профессиональные пробы «Горный инженер рудного карьера» от ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Экскурсии на угольные разрезы («Восточно-Бейский разрез» и др.).

8-9 кл. Новые перспективы: создание особой экономической зоны «Хакасская технологическая долина» с производствами в металлургии, машиностроении и металлообработке.

Ключевые предприятия-работодатели:

Угольная промышленность:

Группа предприятий АО «СУЭК» (ООО «СУЭК-Хакасия», «Разрез Изыхский»); ООО «Восточно-Бейский разрез»; ООО «Угольная компания «Разрез Степной» (компания «Русский уголь»); ООО «УК «Разрез Майрыхский», ООО «Разрез Аршановский», ООО «Разрез «Белоярский», ООО «Разрез Кирбинский».

Металлургия и переработка:

АО «РУСАЛ Саяногорский алюминиевый завод» и АО «РУСАЛ САЯНАЛ» (производство алюминиевых сплавов и фольги); ООО «Сорский горно-обогатительный комбинат» (Сорский ГОК) — добыча медно-молибденовых руд; ООО «Бентонит Хакасии» — крупнейший производитель бентонитовых гранул в России; Хакасский лесоперерабатывающий завод — мощность по переработке сырья 20 тыс. м³ древесины в год.

Профессии для изучения: горный инженер, маркшейдер, геолог, машинист экскаватора / бульдозера, обогатитель / технолог-обогатитель, металлург.

Образовательные возможности в Хакасии

Профильное обучение в школе: «СУЭК-классы», Проект «Профессиональные классы ФМ» — совместный проект Черногорского горно-строительного техникума, ООО «СУЭК-Хакасия» и Фонда Андрея Мельниченко.

Среднее профессиональное образование (СПО):

Черногорский горно-строительный техникум является кузницей кадров для угольной промышленности Хакасии.

Черногорский механико-технологический техникум.

Высшее образование:

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (ХГУ) — Институт менеджмента, экономики и агротехнологий.

Целевое обучение: Компания «СУЭК-Хакасия» является долговременным партнёром ХГУ при обучении горных инженеров.

10-11 кл. Перспективы развития и кадровая потребность: Создание особой экономической зоны «Хакасская технологическая долина» с кластером

металлургии, машиностроения и металлообработки. Техническое перевооружение предприятий. Увеличение объёмов добычи угля за счёт внедрения нового технологического оборудования, повышения производительности труда.

Высокая кадровая потребность в специалистах для добычи и переработки: водители крупнотоннажных машин, геологи, инженеры, горные мастера, маркшейдеры, машинисты бульдозера и экскаватора, проходчики, слесари-ремонтники.

Качества успешного специалиста в добыче и переработке: профессиональные компетенции (знание физики, химии, геологии, горного дела), цифровая грамотность (работа с автоматизированными системами управления, геоинформационными системами), ответственность и стрессоустойчивость, готовность к постоянному обучению (технологии постоянно обновляются), готовность работать в сложных условиях (на открытых горных работах, в любую погоду).

Карьерные траектории:

- Линейный специалист (горнорабочий, машинист) → ведущий специалист → горный мастер → начальник участка → главный инженер → директор предприятия.
- Инженерно-технический путь — проектирование, эксплуатация, модернизация горных объектов.
- Научно-исследовательская деятельность — работа в научных центрах, разработка новых технологий добычи и переработки.
- Предпринимательский путь — создание собственного бизнеса в сфере добычи или переработки.

Образовательные возможности: высшее и среднее профессиональное образование

Высшее образование (вузы):

- Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (ХГУ) — Институт менеджмента, экономики и агротехнологий:

На базе университета действует Учебно-научный ресурсный центр «Открытые горные работы». Разработан иммерсивный симулятор «Виртуальный мир профессий: инженер горнодобывающей промышленности» для профориентации и обучения студентов. Целевое обучение: Компания «СУЭК-Хакасия» — долговременный партнёр ХГУ. Студенты-целевики проходят практику на предприятиях и гарантированно трудоустраиваются.

Среднее профессиональное образование (СПО):

- Черногорский горно-строительный техникум; Черногорский техникум отраслевых технологий (ГБПОУ РХ ЧТОТ).

Отраслевые конкурсные мероприятия: Олимпиада РУСАЛа по направлениям «Металлургия» и «Горное дело»; Региональная олимпиада «Земные богатства» для школьников; Творческий конкурс «К вершинам успеха»; Олимпиада по основам горного дела для школьников из «СУЭК-классов».

Рекомендация: изучить сайты ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Черногорского горно-строительного техникума, а также сайты компаний «СУЭК-Хакасия», «РУСАЛ» для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах и вакансиях.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство в Хакасии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике Республики Хакасия, одной из ключевых движущих сил экономики Хакасии, обеспечивающей занятость каждого третьего работающего жителя республики, являясь ключевым фактором социально-экономической стабильности региона. Специфика и достижения предпринимательства в Хакасии предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Конкурс «Предприниматель Хакасии»; Знак качества «Сделано в Хакасии»; Центр «Мой бизнес». Развитие социального предпринимательства. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике республики. Специфика и достижения предпринимательства в Хакасии Основные виды и направления предпринимательства (производственный, торговля, сфера услуг, IT и цифровые технологии, креативные индустрии, сельское хозяйство).

Необходимые школьные предметы: математика, русский язык и литература, обществознание, информатика, технология.

8-9 кл. Система поддержки предпринимательства в Хакасии: Центр «Мой бизнес» — главный центр поддержки предпринимательства в республике. Финансовая поддержка. Налоговые льготы. Программа «Герои Хакасии».

Успешные примеры предпринимателей Хакасии (победители конкурса 2025 года): «Семейный бизнес» — ООО «Ассоль тур». «Молодёжное предпринимательство» — Ирина Воронкова. «Промышленник Хакасии» — Константин Минчак. «Несокрушимый бизнес» — Союз потребительских обществ Республики Хакасия (более чем 100-летняя история). «Бизнес креативных индустрий» — ИП Деревягина Юлия Николаевна. «Инвестор года» — ООО «Физио-мед» (1 место). «СВОй бизнес» — Алексей Захарков (номинация для предпринимателей — участников СВО).

Содержание предпринимательской деятельности, необходимые качества, знания и навыки. Профессионально важные качества предпринимателя. Профильное обучение в школе: Углублённое изучение обществознания, экономики, математики, информатики; Участие в олимпиадах по экономике и предпринимательству; Проектная деятельность — разработка собственных бизнес-идей.

Среднее профессиональное образование (СПО) в Хакасии: Хакасский колледж профессиональных технологий; Сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова; Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ.

Высшее образование: Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ) — направление «Экономика и управление».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Перспективы развития: 19 тысяч субъектов МСП; освоение креативных индустрий, знак качества «Сделано в Хакасии», поддержка малого и среднего бизнеса, развитие индустриальной инфраструктуры для бизнеса, выход на экспортные рынки, в т.ч. на рынок Китая, создание биржи труда для участников СВО и развитие специальных программ поддержки. Поддержка молодых предпринимателей: Субсидии для предпринимателей; Программа «Герои Хакасии» — подготовка управленческих кадров; Уникальная образовательная программа «Мой бизнес. Свой Вектор Открытий» для социализации и адаптации, поддержки и профориентации.

Карьерные траектории в предпринимательстве: Создание собственного бизнеса — от стартапа до крупного предприятия.

Управление в бизнесе — работа топ-менеджером, директором, руководителем отдела в уже существующей компании.

Социальное предпринимательство — бизнес, направленный на решение социальных проблем.

Семейный бизнес — развитие дела, переданного по наследству. В Хакасии есть номинация «Семейный бизнес» в конкурсе «Предприниматель Хакасии».

Государственная и муниципальная служба — работа в Министерстве экономического развития РХ, Фонде развития Хакасии, центре «Мой бизнес».

Образовательные возможности: высшее и среднее профессиональное образование

Высшее образование (вузы): Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ)

Среднее профессиональное образование (СПО): Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС). Республиканские научно-практические конференции «Развитие молодёжного предпринимательства». Сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ — экономические специальности.

Дополнительное образование в Хакасии: «Фабрика предпринимательства» — уникальная бизнес-школа для школьников в Хакасии. Центр «Мой бизнес».

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления: Конкурс «Предприниматель Хакасии»; Республиканская научно-практическая конференция «Развитие молодежного предпринимательства» на базе ХКПТЭС; всероссийские и международные выставки, организованные центром «Мой Бизнес»; конкурсы профессионального мастерства по компетенции «Предпринимательство».

Рекомендация: изучить сайты ХТИ – филиала СФУ, Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса, центра «Мой бизнес» и Министерства экономического развития РФ для получения актуальной информации о поддержке предпринимательства и образовательных программах.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт Хакасии (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Специфика отрасли в республике. Дорожное хозяйство и транспорт одна из ключевых отраслей, обеспечивающих связанность населённых пунктов Хакасии, доступность социальных объектов и развитие туризма. Реализация национального проекта «Инфраструктура для жизни». 3-е место в Сибири и 24 место в России по доле дорог. нацпроект «Развитие общественного транспорта». Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, знакомство с разнообразием профессий, представленных в ней (дорожный рабочий, машинист экскаватора, машинист автогрейдера, машинист бульдозера, машинист катка, водитель, инженер-дорожник, геодезист, дорожный мастер). Знания,

необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы (математика, физика, информатика, география, технология, черчение) и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Ключевые предприятия-работодатели: ГКУ РХ «Хакасавтодор», ООО «Белтранс», Транспортная компания «Хакасия», ООО «Интер-Сервис», «НБС-Сибирь». Перспективы развития: программа «Региональная и местная дорожная сеть», капитальный ремонт дорог до туристических объектов.

Потребность в кадрах: водители категории С, машинист экскаватора, машинист катка, машинист автогрейдера, машинист бульдозера, помощник геодезиста, подсобный рабочий, инженеры-проектировщики, дорожный мастер, дорожный рабочий, геодезист.

Образовательные возможности в Хакасии:

Профильное обучение в школе: углублённое изучение математики, физики, информатики, географии;

Среднее профессиональное образование (СПО): Колледжи Хакасии ведут подготовку по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и городских путей сообщения» (08.02.12). Специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Высшее образование:

Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ) (г. Абакан).

Академия дорожного хозяйства (при Российском университете транспорта).

Целевое обучение — Российский университет транспорта является крупнейшим партнёром ОАО «РЖД» и других ведущих предприятий транспортной отрасли.

10-11 кл. Перспективы развития и кадровая потребность. Нацпроект «Развитие общественного транспорта». Высокая потребность в

специалистах для дорожного строительства и транспорта в Хакасии: инженеры-дорожники, водители, машинисты дорожной техники, геодезисты, дорожные мастера.

Карьерные траектории:

Линейный специалист (дорожный рабочий, машинист) → дорожный мастер → прораб → главный инженер → руководитель организации.

Инженерно-технический путь — проектирование, строительство, эксплуатация и ремонт дорог.

Государственная служба — работа в Министерстве транспорта и дорожного хозяйства Республики Хакасия.

Предпринимательский путь — создание собственной дорожно-строительной компании.

Образовательные возможности:

Высшее образование (вузы):

- Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ) (г. Абакан); Академия дорожного хозяйства (при Российском университете транспорта, РУТ (МИИТ)): Бакалавриат «Автомобильные дороги» (4 года). Специалитет «Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений» (6 лет). «Управление автомобильными дорогами» (2 года). Возможно целевое обучение по договору с ОАО «РЖД» и другими предприятиями.

Среднее профессиональное образование (СПО):

Колледжи Хакасии — специальность «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» (08.02.12).

Специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Целевое обучение:

РУТ (МИИТ) — крупнейший партнёр ОАО «РЖД» и других ведущих предприятий транспортной отрасли. Студенты-целевики проходят практику на предприятиях и гарантированно трудоустраиваются.

Рекомендация: изучить сайты ХТИ – филиала СФУ, Академии дорожного хозяйства (РУТ МИИТ), Министерства транспорта и дорожного хозяйства Республики Хакасия для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах и вакансиях.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии

и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области

внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях: оператор БПЛА, горный инженер, маркшейдер, горнорабочий, следователь, сотрудник МЧС, кинолог. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и

образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие

в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования

в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм Хакасии (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства, одной из активно развивающихся сфер экономики Хакасии и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. В республике создан

первый в России отраслевой мастер-план развития туризма, развиваются направления туризма: оздоровительный, культурно-познавательный, экологический, гастрономический и горнолыжный. Туристические объекты: озёра Шира и Беле, горнолыжный комплекс «Сюгеш», памятник природы «Бородинская пещера», уникальные археологические памятники — Салбыкский курган, Большой Салбыкский курган, Тропа предков, а также первый в Хакасии Музей золота. Нацпроект «Туризм и гостеприимство». Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Специфика отрасли и достижения в Хакасии. Значимость в экономике республики, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма Хакасии, основные профессии, представленные в сфере деятельности.

Знакомство с востребованными профессиями: экскурсовод (гид), менеджер по туризму, администратор гостиницы, горничная, повар, официант, аниматор, организатор мероприятий, специалист по приёму и размещению гостей.

Какие школьные предметы помогают в будущем работать в туризме и гостеприимстве? (география, история, русский язык, иностранные языки, обществознание, литература, технология).

Интересы и привычки, помогающие стать успешным профессионалом.

Дополнительное образование в Хакасии:

- Станция юных туристов (г. Черногорск) — кружки и секции по детскому и юношескому туризму и экскурсиям. Программы дополнительного образования по краеведению, экскурсионному делу, иностранным языкам. Детские этнокультурные центры — знакомство с культурой и традициями Хакасии.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Ключевые предприятия и работодатели:

Объекты общественного питания (кафе, рестораны), туристические агентства, музеи, центры культурного и событийного туризма.

Туроператоры Хакасии (зарегистрированные в реестре): ГБУ РХ «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия». ООО «Ладование». ООО «Родник». Туроператор «Малинники-ТУР» — победитель премии «Маршрут года». ООО «Престиж - Тур 2», ООО «Драконтур», ООО «Альтамира-Азия» и другие.

Средства размещения: Загородный отель «Гладенькая» (ТОП-100 лучших отелей России). ОАО «Гостиница Хакасия». Базы отдыха: «Оазис», «Большой Плес», пляжный городок «Соль» (Ширинский район). Горнолыжный комплекс «Сюгеш».

Востребованные профессии: Менеджер по туризму, экскурсовод (гид), официант / бармен, аниматор, специалист по приёму и размещению (ресепшн).

Образовательные возможности в Хакасии

Профильное обучение в школе: углублённое изучение географии, истории, иностранных языков, обществознания; участие в туристско-краеведческих мероприятиях, экскурсиях, походах; проектная деятельность — разработка туристических маршрутов по Хакасии.

Среднее профессиональное образование (СПО): Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС). Училище (техникум) олимпийского резерва Республики Хакасия — программа СПО «Туризм и гостеприимство» (43.02.16).

Высшее образование:

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (ХГУ) — Институт технологий, сервиса и дизайна.

10-11 кл. Туризм в Хакасии — динамично растущая отрасль. Нацпроект «Туризм и гостеприимство». Совместный проект Правительства Хакасии и компании «Роснефть» — сеть автомобильных туристических маршрутов «Дорогами времени».

Ключевые якорные объекты: Центр хакасской культуры, Medical Spa курорта «Озера Шира», горнолыжный кластер «Приисковое», «Енисейские ворота», спортивно-туристический кластер «Горочки», кластер «Очуры», комплекс «Харатас».

Востребованные профессии: экскурсоводы, менеджеры по туризму, администраторы гостиниц, повара, горничные, аниматоры.

Карьерные траектории:

- В туроператорской / турагентской компании: менеджер по туризму → старший менеджер → руководитель отдела → директор туристической компании.
- В сфере гостеприимства (гостиницы, отели): горничная / администратор → старший администратор → менеджер гостиницы → управляющий отелем.
- В экскурсионной деятельности: экскурсовод → разработчик маршрутов → руководитель экскурсионного отдела. Опытные экскурсоводы могут создавать собственные экскурсионные проекты.
- В сфере общественного питания: повар / официант → шеф-повар / управляющий рестораном → открытие собственного заведения.
- Событийный туризм и анимация: аниматор → организатор мероприятий → ивент-менеджер.
- Государственная служба: работа в Министерстве экономического развития Республики Хакасия (отдел развития туризма), Туристском информационном центре.
- Предпринимательство: открытие собственного туристического агентства, гостиницы, базы отдыха, кафе.

Образовательные возможности:

Высшее образование (вузы): Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (ХГУ) — Институт технологий, сервиса и дизайна.

Среднее профессиональное образование (СПО): Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС). Училище (техникум) олимпийского резерва Республики Хакасия.

Рекомендация: изучить сайты ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса, Туристского информационного центра Хакасии, Министерства экономического развития РХ для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах, вакансиях и программах дополнительного образования.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: строительство и архитектура Хакасии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Специфика и достижения строительства и ЖКХ Хакасии, одного из ключевых драйверов экономики Хакасии. Федеральная программа «Модернизация коммунальной инфраструктуры». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики республики. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Востребованные профессии в строительстве и ЖКХ: архитектор, инженер-строитель, прораб, каменщик, штукатур, маляр, плотник-бетонщик, арматурщик, электромонтёр, сантехник, крановщик, машинист экскаватора, геодезист, проектировщик.

Какие школьные предметы помогают в будущем работать в строительстве и архитектуре? (математика, физика, информатика, география, технология, черчение / изобразительное искусство).

Дополнительное образование в Хакасии: Кружки и секции по моделированию, конструированию, робототехнике.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Ключевые предприятия-работодатели, крупнейшие строительные компании Хакасии: ООО «Мехколонна №8»; ООО «Сибстрой»; ООО Специализированный Застройщик «Жилстрой»; ООО «СУ-29»; ООО «Хакасская стройиндустрия»; Управление «Стальконструкция», компания «Людвиг», «АльфаСтройИнвест», «ФартезаПромИзыскания».

Организации ЖКХ: Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Хакасия (Минстрой Хакасии) — государственный орган, отвечающий за развитие отрасли; ГБУ РХ «Управление строительных проектов» (УСП); Организации, обслуживающие системы тепло-, водо- и электроснабжения. Ассоциация «Строители Хакасии» — объединяет ведущие строительные компании региона.

Новый нацпроект «Инфраструктура для жизни» — главный вектор работы на ближайшие 6 лет.

Востребованные рабочие профессии: каменщики, штукатуры, монтажники, сварщики, электромонтажники, архитектор, инженер-строитель, прораб, каменщик, штукатур / маляр, плотник-бетонщик / арматурщик, электромонтажник, сантехник, геодезист.

Образовательные возможности в Хакасии :

Профильное обучение в школе: углублённое изучение математики, физики, информатики, черчения. Участие в олимпиадах по физике, математике и технологии. Проектная деятельность — создание моделей зданий и сооружений.

Среднее профессиональное образование (СПО):

- Сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова — специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (08.02.01). Квалификация — техник.

- Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова — подготовка в сфере «Строительство, архитектура и среда».

- Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС) — подготовка в сфере «Строительство, архитектура и среда».

- Черногорский горно-строительный техникум — в техникуме открыта современная учебная мастерская, где студенты осваивают востребованные навыки монтажа каркасно-обшивных стен и оштукатуривания.

Высшее образование:

- Хакасский технический институт – филиал Сибирского федерального университета (ХТИ – филиал СФУ) (г. Абакан): Направление бакалавриата «Строительство» (08.03.01) — профиль «Промышленное и гражданское строительство». Специалитет «Строительство уникальных зданий и сооружений» (08.05.01) — профиль «Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений». Магистратура по направлению «Строительство» (08.04.01).

- Академия дорожного хозяйства (РУТ МИИТ) — подготовка в сфере дорожного строительства (для тех, кто интересуется транспортной инфраструктурой).

10-11 кл. Перспективы развития и кадровая потребность. Нацпроект «Инфраструктура для жизни». Стройка и модернизация имеющейся инфраструктуры. Высокая потребность в квалифицированных кадрах: инженеры-строители, архитекторы, прорабы, геодезисты, каменщики, штукатуры, сварщики, электромонтажники, сантехники. Новая программа подготовки — «Строительство: Бизнес-инжиниринг в строительстве». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.

Карьерные траектории:

Рабочая профессия (каменщик, штукатур, сварщик)
→ бригадир → прораб → руководитель участка → главный инженер → директор строительной компании.

Инженерно-технический путь — проектирование, расчёты, экспертиза, строительный надзор.

Архитектурный путь — архитектор → руководитель архитектурного бюро.

Государственная служба — работа в Министерстве строительства и ЖКХ Республики Хакасия, органах строительного надзора.

Предпринимательский путь — создание собственной строительной компании или проектного бюро.

Образовательные возможности: высшее и среднее профессиональное образование

Высшее образование (вузы):

Хакасский технический институт — филиал Сибирского федерального университета (ХТИ — филиал СФУ) (г. Абакан). Российский университет транспорта (РУТ МИИТ) — Академия дорожного хозяйства.

Среднее профессиональное образование (СПО):

Сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова; Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС); Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ; Черногорский горно-строительный техникум.

Целевое обучение: Возможность поступления по целевому договору с строительными компаниями и государственными органами с гарантированным трудоустройством.

Отраслевые конкурсные мероприятия: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Строймастер»; Региональные этапы конкурсов профессионального мастерства по компетенциям: сухое строительство и штукатурные работы, малярные и декоративные работы, сварочные технологии, кирпичная кладка, электромонтаж.

Рекомендация: изучить сайты ХТИ – филиала СФУ, Сельскохозяйственного колледжа ХГУ, Министерства строительства и ЖКХ Республики Хакасия, Ассоциации «Строители Хакасии» для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах и вакансиях.

Тема 24. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание в моем регионе (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности в экономике Республики. Специфика отрасли: одна из ключевых отраслей экономики Хакасии; бренды пищевой промышленности известны за пределами Хакасии. Лидирующие отрасли. Продукция из Хакасии стала одной из лучших по результатам дегустационного конкурса «Золотая медаль» на международной выставке «Сибирская продовольственная неделя». Достижения Хакасии в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике РХ. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Специфика и достижения пищевой промышленности Хакасии. Разнообразие профессий: технолог пищевой промышленности, повар, кондитер, пекарь, изготовитель пищевых полуфабрикатов, аппаратчик производства, фасовщик-упаковщик, кухонный рабочий, официант, технолог общественного питания.

Какие школьные предметы помогают в будущем работать в пищевой промышленности и общественном питании? (химия, биология, математика, технология, физика).

Дополнительное образование в Хакасии:

- Кулинарные мастер-классы и гастрономические фестивали — например, II Гастрономический фестиваль-форум Юга Сибири «Баран-Талган», где школьников не просто учат азам поварского дела, но и объясняют, почему профессия повара и кондитера так востребована.

- На базе Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса проводятся мастер-классы по компетенции «Повар хакасской национальной кухни».

- Экскурсии на предприятия пищевой промышленности — знакомство с процессом производства продуктов.

8-9 кл. Перспективы развития отрасли. Государственная поддержка. Ключевые предприятия-работодатели, бренды которых, в том числе, вышли за рамки регионального рынка: Мясоконсервный комбинат «Абаканский»; ООО «Хакасская баранина»; ООО «Саянмолоко»; ООО «СРК»; ИП Алёшин Евгений Олегович; ПТПК «Маркеловский продукт»; «Дух Хакасии»; «Саянские мясные продукты», «Аскизские колбасы», «Альпина», «Абаканские сласти».

Технолог пищевой промышленности, повар, кондитер, пекарь, изготовитель пищевых полуфабрикатов, аппаратчик производства, технолог общественного питания, официант. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Образовательные возможности в Хакасии:

Профильное обучение в школе: Углублённое изучение химии, биологии, математики, технологии; Участие в олимпиадах по химии, биологии и технологии; Проектная деятельность — разработка рецептов, проведение кулинарных экспериментов.

Среднее профессиональное образование (СПО): Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса (ХКПТЭС) (г. Абакан); Училище (техникум) олимпийского резерва Республики Хакасия; Хакасский многопрофильный техникум (ранее Черногорский техникум торговли и сервиса).

10-11 кл.: Перспективы развития и кадровая потребность. Кадровая потребность: технологи пищевой промышленности, повара, кондитеры, пекари, аппаратчики производства, фасовщики-упаковщики. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере пищевой промышленности.

Карьерные траектории:

Рабочая профессия (повар, кондитер, пекарь, аппаратчик)
→ бригадир → начальник цеха → технолог → главный технолог → директор
производства.

Инженерно-технический путь — технолог пищевой промышленности,
разработчик новых продуктов, специалист по качеству и безопасности.

Управленческий путь — управление рестораном, кафе, столовой; шеф-повар.
Предпринимательский путь — открытие собственного производства продуктов
питания, кондитерской, кафе или ресторана. В Хакасии действуют гранты и
льготные кредиты для начинающих предпринимателей в пищевой отрасли.
Научно-исследовательская деятельность — работа в лабораториях, разработка
новых рецептур и технологий.

Образовательные возможности: высшее и среднее профессиональное
образование

Среднее профессиональное образование (СПО):

Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса
(ХКПТЭС) (г. Абакан); Училище (техникум) олимпийского резерва Республики
Хакасия; Хакасский многопрофильный техникум (г. Черногорск);
Сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Дополнительное профессиональное образование: Мастер-классы по
компетенции «Повар хакасской национальной кухни» на базе ХКПТЭС;
Гастрономические фестивали — площадки для профессионального развития и
демонстрации мастерства

Отраслевые конкурсные мероприятия: Всероссийский конкурс «100 лучших
товаров России»; Международная выставка «Сибирская продовольственная
неделя»; Гастрономический фестиваль «Баран-Талган»; Чемпионаты
профессионального мастерства по компетенциям «Поварское
дело», «Кондитерское дело», «Повар хакасской национальной кухни».

Рекомендация: изучить сайты Хакасского колледжа профессиональных
технологий, экономики и сервиса, Училища (техникума) олимпийского

резерва, Министерства экономического развития РХ для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах и вакансиях.

Тема 25. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в Республике Хакасия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Республики Хакасия – одной из важнейших социально значимых сфер Хакасии, обеспечивающая здоровье и качество жизни населения. Рост количества бюджетных мест для подготовки медицинских кадров. Региональный проект «Медицинские кадры». Национальные проекты «Продолжительная и активная жизнь», «Семья», «Эффективная и конкурентная экономика». Достижения республики, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7кл. Значимость отрасли для жителей РХ. Знакомство с востребованными профессиями: врач (терапевт, педиатр, хирург, стоматолог), медицинская сестра (медсестра), фельдшер, акушерка, фельдшер-лаборант, зубной врач, фармацевт (работник аптеки), провизор.

Какие школьные предметы помогают в будущем стать медицинским работником? (биология, химия, физика, математика, русский язык).

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки. Ключевые медицинские организации-работодатели: ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница» (г. Абакан); ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная больница» (г. Черногорск); ГБУЗ РХ «Бейская районная больница» (с. Бея); ГБУЗ РХ «Таштыпская районная больница» (с. Таштып); АО «Курорт «Озеро Шира»; ООО «Покровмед»; Аптечные сети и фармацевтические организации: ООО «Алып-Фарм», ООО «Фармация-Аптека №5», ООО «Лектека», ООО «Тонус»; ГБУЗ РХ «Центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф».

Национальные проекты: «Продолжительная и активная жизнь», «Семья», «Эффективная и конкурентная экономика». Цифровизация здравоохранения: развитие телемедицины, внедрение искусственного интеллекта, дистанционная запись к врачу через чат-бот.

Профессии для изучения: Врач-терапевт, Врач-педиатр, Врач-стоматолог, Медицинская сестра (медсестра), Фельдшер, Акушерка, Фельдшер-лаборант, Фармацевт / провизор.

Образовательные возможности в Хакасии

Среднее профессиональное образование (СПО): Медицинский колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан); Хакасский многопрофильный техникум (с. Белый Яр); Саянский техникум СТЭМИ; Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ;

Высшее образование (вуз): Медицинский институт ХГУ им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан).

10-11 кл. Перспективы развития и кадровая потребность. Цифровизация, развитие высокотехнологичной медицинской помощи. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Карьерные траектории:

Врачебный путь: ординатор → участковый врач / специалист → заведующий отделением → главный врач больницы.

Средний медицинский персонал: медсестра / фельдшер → старшая медсестра → главная медсестра → руководитель среднего медперсонала.

Научно-исследовательская деятельность: работа в лабораториях, научных центрах, преподавание в медицинском вузе.

Фармацевтический путь: фармацевт в аптеке → провизор → заведующий аптекой → руководитель аптечной сети.

Высокотехнологичная медицина: работа с медицинским оборудованием, искусственным интеллектом, телемедициной.

Государственная служба: работа в Министерстве здравоохранения Республики Хакасия.

Образовательные возможности: высшее и среднее профессиональное образование

Высшее образование (вузы): Медицинский институт ХГУ им. Н.Ф. Катанова; Целевое обучение в медицинских вузах СФО (Сибирский государственный медицинский университет и др.);

Среднее профессиональное образование (СПО): Медицинский колледж ХГУ им. Н.Ф. Катанова; Хакасский многопрофильный техникум (с. Белый Яр); Саянский техникум СТЭМИ.

Профильное обучение в школе: Углублённое изучение биологии, химии, физики; участие в олимпиадах по биологии и химии; проектная деятельность по медицинской тематике, участие в форуме «Школа юного медика» ХГУ им. Н.Ф. Катанова, мастер-классах от практикующих врачей, экскурсии в учреждения здравоохранения.

Отраслевые конкурсные мероприятия и социальная поддержка: Всероссийские олимпиады по биологии и химии; Конкурсы профессионального мастерства; Форум юных медиков в ХГУ — площадка для знакомства с профессией и общения с практикующими врачами.

Целевое обучение — гарантированное трудоустройство в медицинских организациях Хакасии после окончания учёбы.

Меры социальной поддержки молодых специалистов: единовременные «подъёмные» выплаты при трудоустройстве в сельской местности. Программа «Земский доктор» и «Земский фельдшер». Предоставление жилья

сельским медицинским работникам. Бесплатное обучение по программе «Младшая медицинская сестра» в рамках нацпроекта «Кадры».

Рекомендация: изучить сайты Медицинского института ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Медицинского колледжа ХГУ, Министерства здравоохранения Республики Хакасия для получения актуальной информации о поступлении, целевых договорах и вакансиях.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. *Открытие диагностики «Аналитические способности».*

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях: медсестра, врач, кулинар-кондитер, повар, IT-инженер, мастер отделочных работ. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентаций, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря

их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Республика Хакасия-кузница эффективных кадров (1 час)

Знакомство обучающихся с трудовой доблестью и славой жителей Республики Хакасия, которые прославили свою малую Родину многолетним самоотверженным трудом на благо республики, их судьбами, наградами, трудовыми династиями и традициями.

6-7 кл. Герои Социалистического Труда Хакасии. Медаль «Трудовая доблесть Хакасии». Самые почетные профессии Республики. Знаменитые трудовые династии РХ.

8-9 кл. Государственные награды Хакасии. Подвиг тружеников в годы Великой Отечественной войны. Современные герои труда: кто сегодня удостоивается медали «Трудовая доблесть Хакасии». Связь трудовой доблести и прошлого и будущего Хакасии.

10-11 кл. Отрасли экономики Хакасии, ставшие основой её трудовой славы (угольная промышленность, энергетика, металлургия, сельское хозяйство, строительство). Роль молодых специалистов в сохранении и приумножении трудовой славы республики, качества личности, необходимые чтобы стать эффективным специалистом, профессионалом и продолжить традиции трудовой доблести Хакасии. Современные, наиболее востребованные профессии в Хакасии. Личная ответственность каждого: «Какой след я оставляю в истории трудовой славы Хакасии?»

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций

с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Занятие с Центром занятости населения РХ (1 час)

Занятие направлено на изучение рынка труда, перспективные профессии, возможности ЦНЗ Республики Хакасия, трудоустройство подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦНЗ РХ

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся

за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Сельскохозяйственный и агропромышленный комплекс в Республике Хакасия (1 час)	Отраслевое	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Роль сельского хозяйства республики в обеспечении продовольственной безопасности страны. Специфика отрасли в республике: свыше 600 фермерских хозяйств, более 50 сельхозпредприятий, 7 рыболовецких хозяйств и 26 перерабатывающих предприятий. Ведущие направления: растениеводство (зерновые: пшеница, овёс,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			ячмень) и животноводство (крупный рогатый скот, овцы, лошади, птица). Достижения республики: лидер среди регионов Сибири по количеству объектов образования на селе, реализованных в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий». Основные профессии в АПК Республика Хакасия. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса Хакасии.	
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика Республики Хакасия (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике республики. Достижения Хакасии в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Специфика отрасли: Энергетика — одна из ключевых отраслей экономики Хакасии. Саяно-Шушенская ГЭС и Майнская ГЭС, Абаканская солнечная электростанция (СЭС) и 3 ТЭЦ. Протяжённость высоковольтных линий электропередачи (ЛЭП) превышает 28 тысяч километров, установлено около 5 тысяч трансформаторных подстанций. Объектами генерации владеют компании ПАО «РусГидро» (Саяно-Шушенская и Майнская ГЭС), АО «Енисейская ТГК (ТГК-13)» (Абаканская ТЭЦ), ООО «Абаза-Энерго», ООО «Сорский ГОК». Передачей электроэнергии занимается, в частности, Филиал ПАО «Россети Сибирь» — «Хакасэнерго». Достижения: Хакасия заняла 6-е место в России и 2-е место в Сибирском федеральном округе по электроэнергетике; Рост промышленного производства за счет деятельности предприятий энергетики; Филиал «Росатом Энергосбыт» открыл сеть современных Центров обслуживания клиентов во всех районах Хакасии, сделав энергоуслуги доступными в каждом муниципалитете. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8.	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике	Выполнение практико-ориентированных заданий.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Практико-ориентированное занятие (1 час)		занятия.	Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10.	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка в экономике Республики Хакасия (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике Хакасии. По индексу промышленного производства Хакасия занимает 18-е место по России и 1-е место по Сибири. По добыче полезных ископаемых — 8-е место в России и 2-е в СФО; в обрабатывающих производствах — 34-е место в России и 3-е в СФО. Добыча полезных ископаемых, добыча медно-молибденовых руд (Сорский ГОК), железных руд, бентонитовых глин (ООО «Бентонит Хакасии»), месторождения Минусинского каменноугольного бассейна, переработка добытого сырья: алюминиевое производство (Саяногорский алюминиевый завод, «РУСАЛ САЯНАЛ»), переработка бентонитовых глин, лесопереработка. Доля запасов каменного угля Хакасии, особая экономическая зона «Хакасская технологическая долина» с предприятиями металлургии, машиностроения и металлообработки. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике Республики Хакасия, одной из ключевых	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Россия деловая: предпринимательство в Хакасии(1 час)		движущих сил экономики Хакасии, обеспечивающей занятость каждого третьего работающего жителя республики, являясь ключевым фактором социально-экономической стабильности региона. Специфика и достижения предпринимательства в Хакасии предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Конкурс «Предприниматель Хакасии»; Знак качества «Сделано в Хакасии»; Центр «Мой бизнес». Развитие социального предпринимательства. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт Хакасии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Специфика отрасли в республике. Дорожное хозяйство и транспорт одна из ключевых отраслей, обеспечивающих связанность населённых пунктов Хакасии, доступность социальных объектов и развитие туризма. Реализация национального проекта «Инфраструктура для жизни». 3-е место в Сибири и 24 место в России по доле дорог. Нацпроект «Развитие общественного транспорта». Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			образовательного маршрутов.	
14.	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм Хакасии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства, одной из активно развивающихся сфер экономики Хакасии и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. В республике создан первый в России отраслевой мастер-план развития туризма, развиваются направления туризма: оздоровительный, культурно-познавательный, экологический, гастрономический и горнолыжный. Туристические объекты: озёра Шира и Беле, горнолыжный комплекс «Сюгеш», памятник природы «Бородинская пещера», уникальные археологические памятники — Салбыкский курган, Большой Салбыкский курган, Тропа предков, а также первый в Хакасии Музей золота. Нацпроект «Туризм и гостеприимство». Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасная:	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	защитники Отечества (1 час)		Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия комфортная: строительство и архитектура Хакасии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Специфика и достижения строительства и ЖКХ Хакасии, одного из ключевых драйверов экономики Хакасии. Федеральная программа «Модернизация коммунальной инфраструктуры». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание в моем регионе (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности в экономике Республики. Специфика отрасли: одна из ключевых отраслей экономики Хакасии; бренды пищевой промышленности известны за пределами Хакасии. Лидирующие отрасли. Продукция из Хакасии стала одной из лучших по результатам дегустационного конкурса «Золотая медаль» на международной выставке «Сибирская продовольственная неделя». Достижения Хакасии в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	Тема 26. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в Республике Хакасия	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Республики Хакасия – одной из важнейших социально значимых сфер Хакасии, обеспечивающая здоровье и качество жизни населения. Рост количества бюджетных мест для подготовки медицинских кадров. Региональный	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	(1 час)		проект «Медицинские кадры». Национальные проекты «Продолжительная и активная жизнь», «Семья», «Эффективная и конкурентная экономика». Достижения республики, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
30.	Тема 30. Республика Хакасия-кузница эффективных кадров (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с трудовой доблестью и славой жителей Республики Хакасия, которые прославили свою малую Родину многолетним самоотверженным трудом на благо республики, их судьбами, наградами, трудовыми династиями и традициями.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Может быть заменено (на аналогичное по ВПК) в регионах, где ВПК является отраслевым приоритетом. Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Занятие с Центром занятости населения РХ (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на изучение рынка труда, перспективные профессии, возможности ЦНЗ Республики Хакасия, трудоустройство подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦНЗ РХ	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Анализ профессий рынка труда РХ
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.